

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2021 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность Экономика и бухгалтерский учет
Квалификация Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения



Курс 2020

Рецензенты:

Аксенов Сергей Леонидович, д.э.н., профессор кафедры экономики и управления


Аксенова Екатерина Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом направленности «Экономика и бухгалтерский учет».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика и бухгалтерский учет».

«29» мая 2020 г.

Составитель:



Абушенкова М.В., старший преподаватель кафедры экономики и управления РФЭИ

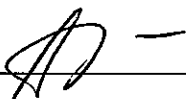
**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Бюджетная система РФ»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность Экономика и бухгалтерский учет
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения


2020/2021 учебный год


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Составитель: _____  М.В. Абушенкова

Согласовано:

Начальник УМУ
_____  О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по направленности
_____  С.Л. Аксенов, «29» мая 2020 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Бюджетная система РФ»
на 2021 – 2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 С.Л. Аксенов, «25» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	52
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области организации бюджетных отношений; формирование знаний по основным принципам бюджетных отношений в РФ, ознакомление с основными элементами современной бюджетной системы Российской Федерации и механизмом взаимоотношений коммерческой организации с бюджетом, необходимых для профессиональной деятельности; воспитание и развитие профессиональной культуры, умений и необходимого уровня компетентности, необходимых для эффективного выполнения функций будущих специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

- исследование роли государственного бюджета в экономической жизни страны;
- теоретическое изучение основ построения бюджетной системы РФ;
- теоретическое изучение сущности и структуры бюджетной классификации;
- изучение особенностей формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации;
- изучение особенностей расходования средств бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
- исследование структуры и особенностей функционирования государственных внебюджетных фондов;
- теоретический анализ основ бюджетного федерализма и бюджетных правоотношений;
- изучение особенностей осуществления бюджетного процесса в России;
- теоретическое изучение форм, видов и методов бюджетного контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);
- способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);
- способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие бюджетной системы и ее структуру (З-1);
- сущность и функции государственного бюджета и бюджетный механизм (З-2);
- принципы организации бюджетной системы (З-3);
- источники государственных доходов и направления их расходования (З-4);
- основные этапы становления бюджетной системы России (З-5);
- содержание и направление бюджетной политики РФ (З-6);
- особенности формирования доходов и расходов бюджетов РФ (З-7);
- порядок образования и использования финансовых ресурсов внебюджетных фондов (З-8);
- содержание понятия государственный кредит, государственный долг, их функции и методы управления (З-9);

Уметь:

- уметь определять роль государственных финансов в общественных отношениях (У-1);
- оценивать значение различных методов формирования доходов государства (У-2);
- различать типы организации бюджетной системы в зависимости от государственного устройства (У-3);
- определять основные направления бюджетной политики (У-4);
- схематично изобразить бюджетную систему РФ (У-5);
- использовать нормативные документы при изучении курса (У-6);
- делать необходимые выводы и давать рекомендации по совершенствованию функционирования бюджетной системы РФ (У-7);
- определять основные характеристики бюджета (У-8);
- оценивать исходные макроэкономические показатели бюджета (У-9);
- пользоваться нормативной базой, регламентирующей бюджетный процесс (У-10);

Владеть:

- навыками работы с Бюджетным кодексом РФ (В-1),
- способностью осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения заданий в области бюджетного процесса и бюджетной политики (В-2);
- способностью анализировать и интерпретировать бюджетную, налоговую и другую информацию, содержащуюся в отчетности об исполнении бюджетов (В-3);
- использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области бюджетирования на микро- и макроуровне (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бюджетная система РФ», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика организации», а также других дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Бухгалтерская отчетность», прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 13 зачетных единиц (468 академических часов)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	468	468
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	455	455
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем кость, час	В том числе аудиторных			Самост оятель ная работа	Проме жуточн ая аттеста ция
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Основы бюджетных отношений	75				75	
2	Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	77	2	2		75	
3	Тема 3. Бюджетный процесс	75				75	
4	Тема 4. Доходы и расходы бюджетов	75	2		2	75	
5	Тема 5. Государственные внебюджетные фонды	80				80	
6	Тема 6. Государственный кредит. Государственный долг	75				75	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9					9
	Итого	468	4	2	2	455	9

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Основы бюджетных отношений

Понятие и структура финансовой системы РФ (государственные финансы, страхование, финансы предприятий). Государственные финансы: их место в финансовой системе страны, содержание и структура. Государственные доходы и расходы (методы формирования, формы и принципы организации). Сущность и функции государственного бюджета, его роль в социально-экономических процессах. Бюджетный механизм. История становления и развития бюджетной системы России (бюджетная система дореволюционной России, бюджетная система СССР). Бюджетные отношения и бюджетная политика России на современном этапе.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 10, 13, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-5; У-5; У-6.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ, ее уровни (федеральный бюджет, территориальные бюджеты и внебюджетные фонды, бюджеты субъектов РФ, муниципальные бюджеты и т.д.). Консолидированный бюджет РФ, его особенности. Принципы бюджетной системы (единство, самостоятельность, сбалансированность и др.). Правовые основы функционирования бюджетной системы (Бюджетный кодекс РФ и др. нормативные акты). Ответственность за нарушение бюджетного законодательства в РФ. Сущность финансово-бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения, принципы их организации. Бюджетная классификация, ее назначение, состав и схемы.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 4, 5, 7.

Дополнительная – 5, 17, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-6; У-1; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; В-1; В-2; В-3.

Тема 3. Бюджетный процесс

Понятие и этапы бюджетного процесса (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение). Участники бюджетного процесса (Президент РФ, органы законодательной и исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, государственные внебюджетные фонды, распорядители бюджетных средств и др.) и их полномочия. Роль Министерства финансов в организации бюджетных отношений. Основы составления проектов бюджетов (основные характеристики бюджетов, исходные макроэкономические показатели). Бюджетное послание Президента РФ, его содержание. Бюджетное прогнозирование. Процедура рассмотрения и утверждения бюджетов (чтения проекта федерального закона о федеральном бюджете РФ).

Исполнение бюджетов по доходам и расходам. Бюджетная роспись. Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ. Государственный и муниципальный финансовый контроль: содержание, цель и формы и методы проведения. Субъекты (Министерство финансов, Счетная палата, Федеральное казначейство и др.) и объекты (денежное обращение, государственный долг и др.) государственного и муниципального финансового контроля.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10

Дополнительная – 2, 3, 4, 13, 14, 19.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.ach.gov.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2, ПК-19; ПК-22; ПК-23.

Образовательные результаты: З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; У-7; У-8; У-10; В-1; В-2; В-3.

Тема 4. Доходы и расходы бюджетов

Доходы. Сущность доходов бюджетов. Факторы, определяющие доходы бюджета (экономический рост, ставки налогов и др.). Виды и структура доходов бюджетов (налоговые, неналоговые, собственные и регулирующие доходы, безвозмездные поступления и др.). Прогнозирование и расчет доходов бюджета. Формы финансовой помощи (дотации, субвенции, субсидии). Доходы федерального бюджета РФ, доходы бюджетов субъектов РФ и доходы местных бюджетов. Налоги и другие обязательные платежи в РФ.

Расходы. Сущность расходов бюджетов. Методологические основы расходов бюджетной системы РФ. Планирование бюджетных расходов. Классификация расходов бюджетов РФ. Текущие и капитальные расходы бюджета. Формы расходов бюджетов (ассигнования, трансферты населению, бюджетные кредиты, субсидии и т.д.). Резервные фонды бюджетов (резервные фонды органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, резервный фонд Президента), порядок формирования и использования. Финансирование сферы материального производства и непромышленной сферы. Бюджет развития.

Расходы федерального бюджета РФ, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Понятие сбалансированности бюджета. Бюджетный профицит и порядок его использования. Бюджетный дефицит и источники его финансирования (внутренние и внешние). Условия секвестирования расходов бюджетов РФ.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 2, 3, 8, 9.

Дополнительная – 2, 4, 10, 13, 15, 16, 17, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.ach.gov.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-7; ПК-19.

Образовательные результаты: З-3; З-4; З-6; З-7; У-2; У-4; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды

Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов: функции, роль и задачи в условиях рыночной экономики. Виды внебюджетных фондов. Правовой статус внебюджетных фондов и особенности их функционирования. Федеральные, территориальные и отраслевые внебюджетные фонды. Система обязательного социального страхования в РФ: ее необходимость, принципы построения и участники. Социальные страховые риски (инвалидность, материнство, старость и др.) и их страховое обеспечение. Источники финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов (Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ и Фонда обязательного медицинского страхования) и направления их использования. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов РФ и пути ее совершенствования.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3, 7, 8, 10.

Дополнительная – 1, 5, 8, 14, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.roskazna.ru>
<http://www.government.ru>
<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-7; З-8; У-2; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 6. Государственный кредит. Государственный долг

Сущность и функции государственного кредита (распределительная, контрольная, регулирующая), его необходимость в рыночной экономике. Формы государственного кредита (внутренний и внешний). Общие принципы государственного и муниципального кредитования. Государственный долг РФ (капитальный и текущий долг), его предельный объем. Государственные и муниципальные заимствования РФ. Состав государственного долга РФ, субъектов РФ и долговых обязательств муниципальных образований. Управление государственным долгом РФ (рефинансирование, конверсия, консолидация, аннулирование и др.). Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ. Виды долговых обязательств России.

Проблемы обслуживания государственного долга. Россия как кредитор, заемщик и гарант.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.

Дополнительная – 4, 9, 14, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.mse.ru>
<http://www.roskazna.ru>
<http://www.government.ru>
<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-6; З-7; З-9; У-4; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; В-1; В-2; В-3; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Основы бюджетных отношений

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать понятие государственных финансов как сферы формирования бюджетной системы. Изучить структуру системы государственных и муниципальных финансов, характеристика основных элементов и их назначение. Познакомиться с понятием и функциями бюджета. Изучить типологию бюджетов и их виды.

Провести сравнительную характеристику основных концепций и методов реализации бюджетной политики за рубежом; проанализировать результативность бюджетной политики в РФ, проводимой в годы реформ; оценить эффективность бюджетной политики в РФ в текущем финансовом году по заданным критериям и полученным макроэкономическим результатам.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 17, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-5; У-5; У-6.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование; эссе; конспект; доклад; презентация.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Содержание самостоятельной работы:

Бюджетное устройство: Составить таблицу «Бюджетное устройство и бюджетная система РФ». Дать понятие бюджетной системы. Охарактеризовать влияние бюджетного устройства на структуру бюджетной системы. Назвать основные типы бюджетных систем в рыночной экономике. Выявить отличительные особенности бюджетных систем унитарных и федеративных государств.

Проанализировать особенности бюджетного устройства и бюджетной системы в Российской Федерации. Дать характеристику основных звеньев российской бюджетной системы: виды входящих в нее бюджетов, их назначение и взаимосвязи.

Изучить: Консолидированный бюджет Российской Федерации (понятие, назначение, динамика основных показателей). Принципы функционирования бюджетной системы в России. Охарактеризовать современное состояние бюджетной системы в России: отличительные особенности, проблемы функционирования и направления реформирования.

Межбюджетные взаимоотношения: Для самостоятельного изучения рекомендуются следующие вопросы для обсуждения на семинаре (подбор литературы осуществляется самостоятельно):

Концепция реформирования межбюджетных отношений в РФ;

Методика распределения и расчета трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов;

Решение вопросов бюджетно-налогового федерализма на примере зарубежных стран;

Унитарные и федеративные бюджетные системы: обзор зарубежной практики.

Бюджетный федерализм: принципы и методы, их реализация в России.

Межбюджетные трансферты из федерального бюджета.

Межбюджетные взаимоотношения в субъектах РФ.

Перспективы развития межбюджетных отношений в РФ.

После изучения данных направлений студентами самостоятельно рассчитываются бюджетная обеспеченность любого по выбору региона и потребность в межбюджетных трансфертах у данного региона. Расчеты должны сопровождаться письменными выводами (информационные данные о регионах для расчетов предварительно раздаются преподавателем).

Территориальные бюджетные системы. Особенности функционирования региональных и местных бюджетов

Самостоятельная работа предполагает обзор специальной литературы и изданий периодической печати с целью выявления и уяснения особенностей современного состояния региональных и муниципальных финансов в РФ, проведения бюджетной политики в регионах. Обязательными является ознакомление с текущими периодическими изданиями, освещающими проблемные аспекты развития региональных и местных бюджетов и вопросы их реформирования в РФ (по рекомендуемым преподавателем источникам).

Особое внимание следует уделить финансовым проблемам территорий,

поиску путей укрепления доходной базы региональных и местных бюджетов и повышению эффективности территориальной бюджетной политики.

Бюджетная классификация: Изучить стандарты международной статистики государственных финансов и бюджетной классификации. Цели, задачи и структура бюджетной классификации РФ. Классификация операций сектора государственного управления. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Определить основные направления совершенствования бюджетной классификации с учетом перехода к программному бюджету.

Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованных литературных источников (статистический материал) с целью:

- проведения сравнительного анализа доходной части государственного бюджета в РФ и за рубежом;

- выявления особенностей налоговой политики в РФ и ее приоритетов в текущем финансовом году;

- ознакомления с особенностями налогообложения и воздействия отдельных видов налогов на экономические решения хозяйствующих субъектов;

- изучения действующих нормативных документов с целью уяснения порядка расчета, условий предоставления и контроля за бюджетными ассигнованиями в различные сферы;

- анализа динамики расходов Федерального бюджета РФ по различным направлениям за последние пять лет и сведение его результатов в форме таблицы;

- подготовку письменных заключений по изменениям в динамике и структуре расходов, форме предоставления бюджетных средств;

- подготовку схемы, характеризующую порядок составления, рассмотрения, утверждения и финансирования федеральных целевых программ.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 4, 5, 7.

Дополнительная – 1, 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-6; У-1; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование; реферат; презентация; доклад.

Тема 3. Бюджетный процесс

Содержание самостоятельной работы: Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью усвоения всех необходимых вопросов, включенных в указанную тему. Кроме того, слушатели должны ознакомиться в процессе самостоятельного изучения с особенностями бюджетного процесса в зарубежных странах.

Организация бюджетного процесса в РФ. Участники бюджетного процесса, их полномочия. Бюджетные полномочия: Президента РФ, законодательных (представительных) и исполнительных органов власти, Банка России и кредитных организаций, главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств, органов государственного и муниципального финансового контроля, и др. Бюджетные полномочия Министерства финансов Российской Федерации, Федерального казначейства, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

Составление бюджетов. Взаимосвязь экономического и финансово-бюджетного планирования. Бюджет в системе экономических и финансовых планов. Организация работы в исполнительных органах власти по составлению проектов бюджетов.

Бюджетное прогнозирование. Среднесрочное финансовое планирование. Метод «скользящей трехлетки». Трехлетний бюджет. Долгосрочное бюджетное планирование. Бюджетная стратегия РФ. Целевые программы, их виды. Внедрение программного бюджета.

Рассмотрение и утверждение бюджетов. Пакет документов, представляемых для рассмотрения и утверждения проекта бюджета. Процедура рассмотрения и утверждения бюджета. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Временное управление бюджетом.

Исполнение бюджетов. Правовые основы исполнения бюджетов. Полномочия Федерального казначейства России. Учет и распределение

доходов, поступающих в бюджетную систему. Санкционирование расходов бюджетов. Кассовое обслуживание бюджетов бюджетной системы РФ. Контрольная деятельность органов Федерального казначейства. Направления дальнейшего совершенствования деятельности Федерального казначейства и его территориальных органов. Бюджетный учет и отчетность. Анализ исполнения бюджета.

Бюджетная политика. Сущность бюджетной политики в рыночной экономике и принципы ее реализации. Познакомиться с классификацией бюджетной политики по различным аспектам. Виды бюджетной политики по функциональному аспекту и инструменты их реализации. Основные задачи бюджетной политики в области доходов и расходов, межбюджетных отношений и управления госдолгом. Критерии эффективности бюджетной политики. Проблемы и перспективы реализации бюджетной политики в России. Характеристика основных направлений бюджетной политики в РФ текущем финансовом году.

Познакомиться с Бюджетным посланием Президента Российской Федерации: цели и задачи бюджетной политики на очередной финансовый год и плановый период.

Ознакомиться с Бюджетным кодексом РФ и его ролью в регулировании бюджетных правоотношений.

Государственный и муниципальный финансовый контроль. Система государственного и муниципального финансового контроля. Полномочия органов контроля: Счетной палаты РФ, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора и др. органов. Методические вопросы контроля. Внедрение форм государственного (муниципального) финансового контроля: трех взаимодополняемых форм бюджетного аудита (аудит законности, аудит бюджетной отчетности и аудит эффективности) и двух форм бюджетного контроля (предварительный бюджетный контроль и по следующий бюджетный контроль (надзор)). Бюджетные правонарушения и ответственность за них.

Реформа бюджетного процесса. Основные направления реформирования бюджетного процесса в РФ. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР). Основные инструменты БОР. Программа повышения эффективности бюджетных расходов.

Предполагается подготовка докладов и рефератов по следующим темам:

«Особенности бюджетного процесса в России и за рубежом»;

«Казначейская система исполнения бюджета: сущность, проблемы, перспективы»;

«Государственный финансовый контроль: принципы организации, порядок проведения, проблемы реализации в РФ»;

«Участники бюджетного процесса в РФ: функции, полномочия, особенности деятельности».

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10

Дополнительная – 2, 3, 4, 13, 14, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.ach.gov.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2, ПК-19; ПК-22; ПК-23.

Образовательные результаты: З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; У-7; У-8; У-10; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: эссе; доклад; конспект; собеседование.

Тема 4: Доходы и расходы бюджетов

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть состав доходов бюджетов. Перечислить полномочия органов власти различных уровней при формировании доходов бюджетов.

Ознакомиться с методологией формирования расходов. Расходные обязательства, их распределение по уровням бюджетной системы. Реестры расходных обязательств. Виды бюджетных ассигнований. Бюджетные инвестиции.

Изучить структурные особенности доходов и расходов федерального бюджета; бюджетов субъектов Федерации; местных бюджетов.

Проанализировать финансирование государственных и муниципальных учреждений.

Назвать причины и предпосылки реструктуризации бюджетной сферы.

Познакомиться с основными положениями Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Виды государственных и муниципальных учреждений. Особенности планирования и финансирования их деятельности.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 2, 3, 8, 9.

Дополнительная – 2, 4, 10, 13, 15, 16, 17, 19.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.ach.gov.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-7; ПК-19.

Образовательные результаты: З-3; З-4; З-6; З-7; У-2; У-4; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект, доклад, презентация, реферат, расчетная работа

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать сущность и назначение внебюджетных фондов в системе госфинансов. Проанализировать внебюджетные фонды как источники финансирования социальных услуг: источники формирования и направления использования. Пенсионный фонд России. Фонд социального страхования. Виды государственной социальной защиты: понятие социального обеспечения и социального страхования. Основные принципы обязательного социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Понятие целевых бюджетных фондов и их виды в Российской Федерации.

Самостоятельная работа предполагает изучение следующих тем с использованием литературы основной и дополнительной литературы.

«Проблемы и приоритеты социальной политики в РФ»;

«Особенности системы социального обеспечения в России и за рубежом»;

«Проблемы реформирования пенсионной системы в РФ и направления их решения»;

«Сущность и особенности начисления страховых взносов».

После изучения данных тем студенты должны дать сравнительную характеристику систем социального страхования и обеспечения в РФ и за рубежом; овладеть методикой расчета страховых взносов; изучить порядок формирования и использования каждого из внебюджетных фондов.

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3, 7, 8, 10.

Дополнительная – 1, 5, 8, 14, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-7; З-8; У-2; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект, доклад, презентация, расчетная работа.

Тема 6. Государственный кредит. Государственный долг

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятия: дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственные и муниципальные заимствования. Государственный и муниципальный долг: управление и предельные объемы. Государственные и муниципальные гарантии. Долговая книга. Государственный кредит, предоставляемый иностранным государствам (внешние долговые активы).

Проанализировать управление нефтегазовыми доходами федерального бюджета. Дать понятие нефтегазовый трансферт. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния.

Самостоятельное изучение специальной литературы для подготовки докладов и рефератов по следующим темам:

«Государственный кредит и его роль в финансировании бюджетного дефицита»;

«Государственные долговые обязательства как источник привлечения инвестиционных ресурсов в российскую экономику»;

«Пути урегулирования внешней государственной задолженности РФ»;

«Управление государственным внутренним долгом»;

«Пути совершенствования системы управления госдолгом в РФ».

Литература:

Основная – 1,2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.

Дополнительная – 4, 9, 14, 19.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mse.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.gosfinansy.ru>

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-6; З-7; З-9; У-4; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект, коллоквиум, зачет.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1. Основы бюджетных отношений

Что собой представляет финансовая система РФ?

Какое место в финансовой системе занимают государственные финансы?

Какие звенья можно выделить в составе государственных финансов?

Каковы основные методы мобилизации государственных доходов?

Какие принципы и формы осуществления государственных расходов Вы знаете?

Какие этапы можно выделить в становлении бюджетной системы России?

Какова социально-экономическая сущность бюджета?

Каковы основные цели бюджетной политики РФ на современном этапе?

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Что подразумевается под бюджетным устройством?

От каких факторов зависит бюджетное устройство страны?

Какие бюджеты входят в бюджетную систему РФ?

На каких принципах основываются межбюджетные отношения?

Какие отношения регулирует БК РФ, каковы его основные положения?

Каково значение и структура бюджетной классификации?

Тема 3. Бюджетный процесс в РФ

Что такое бюджетный процесс и на какие этапы он делится?

Каковы полномочия участников бюджетного процесса?

Как разделены полномочия между законодательными и исполнительными органами власти в организации бюджетного процесса?

Каковы основные функции Федерального казначейства?

На каких сведениях базируется составления проекта бюджетов?

Что подразумевается под финансовым годом?

Какие сроки установлены для составления, рассмотрения и утверждения бюджетов.

В чем необходимость и цель государственного финансового контроля?

Какие органы государственного финансового контроля Вы знаете?

Что является объектом государственного финансового контроля?

Тема 4. Доходы и расходы бюджетов

В чем сущность доходов бюджета?

Как классифицируются доходы бюджетов?

Какие налоговые и неналоговые доходы бюджетов Вы знаете?

Какие доходы бюджетов относятся к собственным и регулирующим?

Каковы были доходы федерального бюджета за последние годы?

По каким признакам классифицируются расходы бюджетов?

Какие формы и виды расходов регламентирует БК РФ?

По каким направлениям осуществляется расходование бюджетных средств?

Какие способы существуют для обеспечения сбалансированности бюджетов?

Какие источники используются для финансирования дефицита бюджета?

Каковы были расходы федерального бюджета за последние годы?

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды

В чем проявляется социально-экономическая сущность внебюджетных фондов?

Какие фонды образуют систему обязательного социального страхования в РФ?

Какими нормативными документами регламентируется деятельность внебюджетных фондов?

Кто является субъектами обязательного социального страхования?

Какие виды социальных страховых рисков Вы знаете?

Как составляются, рассматриваются, утверждаются и исполняются бюджеты внебюджетных фондов?

Какие основные источники финансовых ресурсов внебюджетных фондов Вы знаете?

Какие виды пенсий выплачиваются из пенсионного фонда?

Что является основанием для выплаты трудовой пенсии по старости?

От каких факторов зависит средний размер пенсий?

Чем обусловлена необходимость пенсионной реформы?

Какие пособия выплачиваются из фонда социального страхования?

По каким направлениям расходуются средства фонда обязательного медицинского страхования?

Какова роль страховых взносов в формировании доходов внебюджетных фондов?

Тема 6. Государственный кредит. Государственный долг

Какова сущность и функции государственного кредита?

В чем состоит роль и необходимость государственного кредита в рыночной экономике?

Каковы формы государственного кредита?

Что собой представляет государственный долг РФ, каков его предельный объем?

Каковы методы управления государственным долгом?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]
2. Нечаев А.С. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин, О.В. Антипина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 266 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]

Нормативно-правовые акты

(изучаются в редакции последних изменений)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ.
3. Налоговый кодекс РФ: часть I от 31.07.1998 г. № 147-ФЗ; часть II от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ.
4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.1999 г. № 184-ФЗ.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: Федеральный закон от 8.10.2003 г. № 131-ФЗ.
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 8.05.2010 г. № 83-ФЗ.
7. Об одобрении Концепции межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях до 2013 г.: Распоряжением Правительства РФ от 8.08.2009 г. №1123-р.
8. Об утверждении Программы повышения эффективности бюджетных расходов до 2012 года: Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2010г. № 1101-р.
9. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

10. Бюджетное послание Президента Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период.

Дополнительная литература

1. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации: учебник для магистратуры / отв. Ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]
2. Афанасьев, Мст. П. Бюджет и бюджетная система : учебник / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов ; под ред. Мст. П. Афанасьева ; [предисловие А. Л. Кудрина]. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 777 с. — Серия: Университеты России.
3. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко.. - — Москва : «Дашков и К°», 2018. - 252 с. [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>].
4. Проект бюджетной стратегии РФ на период до 2023 г. URL: <http://www1.minfin.ru/ru>.
5. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ. – М.: МЭСИ, 2016.
6. Бюджетная система России. Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2017г.
7. Финансы бюджетных организаций. Под ред. Г.Б. Поляка. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с.
8. Купцов М.М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие / - Изд. 2-е, - М.: РИОР, 2018. - 121 с. [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]
9. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н.Н. Семенова, С.С. Артемьева, С.Г. Бусалова и др. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 345 с. [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]
10. Бюджетная система Российской Федерации. Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. - М.: Издательство «Питер», 2015.
11. Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 628 с.
12. Годин А.М., Максимова Н.С., Подпорина И.В. Бюджетная система Российской Федерации. – М.: 2016.
13. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации. -7-е изд., перераб. и доп. - М.: МЦФЭР, 2016. — 592 с.
14. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 7-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2016. – 592 с.

15. Финансы и кредит: Учебник / А.С. Нешиной. – 7-е изд, стер. – М.: ИТК «Дашков и К», 2019. – 576 с. [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]
16. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2015.
17. Статистика финансов : учебник / ред. М. Г. Назаров. - 5-е изд., перераб. - М. : ОМЕГА-Л, 2015.
18. Финансы и кредит: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. О.В. Соколовой. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 912 с. [Электронный ресурс: доступ через <https://znanium.com>]
19. Журналы за последние два года:
 - «Финансы»;
 - «Финансы и кредит»;
 - Ежемесячный финансово-экономический журнал «Бюджет» – <http://www.journal.budget.ru>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://lib.rfei.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
3. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>
8. Министерство финансов:
<http://www.minfin.ru>
9. Межбанковская фондовая биржа:
<http://www.mse.ru>
10. Банк России (ЦБ):
<http://www.cbr.ru>
11. Счетная палата РФ:
<http://www.ach.gov.ru>
12. Агентство Экономика и жизнь:
<http://www.akdi.ru>
13. Федеральное казначейство:
<http://www.roskazna.ru>
14. Правительство Российской Федерации:
<http://www.government.ru>
15. Информационный портал для бухгалтеров бюджетной сферы:
<http://www.gosfinansy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь ввиду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию

прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;

- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особией, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;

7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;

- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Суг.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;

- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в

определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые необходимо проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая

взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный фисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Знаниум»;
9. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
10. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
11. справочная правовая система «Гарант»;
12. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.
5. Информационно-правовая система «Консультант +»